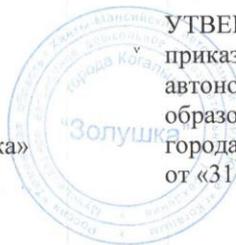


ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Золушка»
Протокол от «31» августа 2021 г. №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
от «31» августа 2021г. № 229

**Положение
об оказании логопедической помощи в Муниципальном
автономном дошкольном образовательном учреждении
города Когалыма «Золушка»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Золушка» (далее - Положение) регламентирует деятельность организации (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОО

2.1. Логопедическая помощь оказывается в МАДОУ «Золушка» независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

2.2. При оказании логопедической помощи в ДОО ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-

логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77)

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической

диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.1. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.2. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность осуществляется через постоянно действующий консультативный центр для детей-инвалидов, не посещающих ДОО и их родителей.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОО.

или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне ДОО (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ДОО, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений").

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и

индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Постановление № 2. (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

Документация ДОО при оказании логопедической помощи

1. Программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание логопедических занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникoй.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникoй.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Отчет
*о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи ,
о результатах коррекционно-развивающей работы с детьми за -----учебный год.*

| Всего в ДОУ, обследовано, из них: | Возраст детей | Речевое заключение | | | | Всего |
|--|-------------------------|--------------------|-----|------|-----|-------|
| | | Билингвизм | ФНР | ФФНР | ОНР | |
| Выявлено воспитанников с речевыми нарушениями | Воспитанники с 3-4 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 4-5 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 5-6 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 6-7 лет. | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| Зачислено воспитанников с речевыми нарушениями | Воспитанники с 3-4 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 4-5 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 5-6 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 6-7 лет. | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| Выпущено с чистой речью и со значительными речевыми улучшениями | Воспитанники с 3-4 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 4-5 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 5-6 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 6-7 лет. | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| Оставлено воспитанников для дальнейшей коррекции речи | Воспитанники с 3-4 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 4-5 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 5-6 лет. | | | | | |
| | Воспитанники с 6-7 лет. | | | | | |
| | Всего | | | | | |

**Структура написания аналитического отчёта
о проделанной коррекционной работе логопедического пункта**

1. Цель, задачи работы
2. Какие формы и методы применялись для решения поставленных задач.
3. Направления, по которым велась логопедическая работа:

Диагностическое направление:

1. Цель
2. Диагностический инструментарий
3. Результаты обследования
4. Сравнительная диагностика речевого развития воспитанников

Организационная работа:

Применение технологий
Работа по оснащению логопедического кабинета

Коррекционная работа:

Результативность освоения коррекционной программы:

Научно-методическая работа:

Консультативная работа с воспитателями.
Взаимосвязи с другими специалистами ДОО
Выступление на собраниях, педсоветах, педчасах, ГМО
Самообразование

Участие в конкурсах, др. педагогических мероприятиях - результат

Взаимодействие с семьей

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

| | |
|--|--|
| Фамилия, имя, возраст | |
| Дата рождения, возраст на момент обследования | |
| Возрастная группа | |
| Дата обследования | |
| Сведения о родителях | ФИО, год рождения, образование матери, телефон. |
| | ФИО, год рождения, образование отца, телефон. |
| | Речевая среда (наличие у членов семьи дефектов речи). |
| Общий анамнез: -во внутриутробном периоде -протекание родов -после рождения | |
| Раннее психомоторное развитие | Держит голову с _____ (мес.) Стоит без поддержки с _____ (мес.) Реагирует на свет с _____ (мес.) Самостоятельно сидит с _____ (мес.) Ходит без поддержки с _____ (мес.) Реагирует на звук с _____ (мес.) Узнает близких с _____ (мес.) |
| Речевой анамнез | Гуление с _____ (мес.) Лепет с _____ (мес.) Произносить первые слова с _____ (мес.) Произносит фразы с _____ (мес.) Начал понимать речь с _____ (мес.) |
| Особенности хода речевого развития | Ретардация (остановка) _____ Регрес _____ Отставание в развитии _____ |
| Заключения специалистов | Психиатр _____ Невролог _____ |

| | |
|---|--|
| | Отоларинголог Офтальмолог |
| Дата зачисления на логопункт | |
| Логопедическое заключение | |
| Общая моторика | Объем выполнения движений____, темп____, активность____, координация движений____, двигательная память____, произвольное отражение____, переключаемость движений____. |
| Мелкая моторика | Объем движений____, темп____, способность к переключению____, наличие леворукости или амбидекстрии____. Кинестетическая основа движений – поза «коза»____, поза «зайчик»____, «кольцо»____. Кинетическая основа движений - проба Озерского____, проба Хеда____, застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, умение держать карандаш и рисовать различные линии, круги. |
| Мимическая мускулатура | <i>(наличие отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий).</i> |
| Артикуляционная моторика | <i>(наличие отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).</i> |
| Общее звучание речи | Дыхание (смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное), речевой выдох (достаточный, укороченный, речь на вдох), голос (норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония), темп, ритм речи (норма, замедленный, ускоренный, дисритмия). |
| Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата | Губы (толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы), зубы (норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют), язык (массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка, объем движений (полный, неполный) точность движений (сохранна, нарушена), темп движений (нормальный, медленный, быстрый), переключаемость движений (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений), тремор (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение) прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный), твердое нёбо (высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель), мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо, нарушение функции смыкания). |

Общая характеристика речи

| Обследуемые параметры | Начало года | Конец года |
|--|---|---|
| Звукопроизношение | <i>(отсутствие, замена звука, искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)</i> | <i>(отсутствие, замена звука, искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)</i> |
| Фонематическое восприятие | <i>(дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении); (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении).</i> | <i>(дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении); (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении).</i> |
| Фонематический анализ и синтез | <i>(повторяет слоги с оппозиционными звуками; выделяет начальный ударный звук из слов; выделяет заданный звук в начале слова, в середине, в конце, называет все звуки по порядку в слове; собирает из заданных звуков слово; определяет количество звуков в слове).</i> | <i>(повторяет слоги с оппозиционными звуками; выделяет начальный ударный звук из слов; выделяет заданный звук в начале слова, в середине, в конце, называет все звуки по порядку в слове; собирает из заданных звуков слово; определяет количество звуков в слове)</i> |
| Слоговая структура слова | <i>(повторяет слова сложной слоговой структуры, опускает слог, переставляет слоги).</i> | <i>(повторяет слова сложной слоговой структуры, опускает слог, переставляет слоги).</i> |
| Грамматический строй | <i>(употребление существительных в Им.п. ед.ч. и мн.ч.; употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных мн.ч. в Р.п.; согласование прилагательных с существительными ед.ч.; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных 2 и 5 с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов; образование глаголов совершенного вида).</i> | <i>(употребление существительных в Им.п. ед.ч. и мн.ч.; употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных мн.ч. в Р.п.; согласование прилагательных с существительными ед.ч.; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных 2 и 5 с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов; образование глаголов совершенного вида).</i> |
| Словообразование и словоизменение | <i>(дифференциация ед.ч. и мн.ч.; понимание предложно-падежных конструкций с предлогами; понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов</i> | <i>(дифференциация ед.ч. и мн.ч.; понимание предложно-падежных конструкций с предлогами; понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов</i> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <i>существительных; дифференциация форм ед.ч. и мн.ч. глаголов; дифференциация глаголов с различными приставками; понимание отдельных предложений; понимание текста).</i> | <i>существительных; дифференциация форм ед.ч. и мн.ч. глаголов; дифференциация глаголов с различными приставками; понимание отдельных предложений; понимание текста).</i> |
| Словарь | <i>(называет 4-5 сущ. по темам - игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, птицы, ягоды, насекомые, животные транспорт; называет части тела и части предметов; обобщает; подбирает антонимы; называет глаголы, прилагательные).</i> | <i>(называет 4-5 сущ. по темам - игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, птицы, ягоды, насекомые, животные транспорт; называет части тела и части предметов; обобщает; подбирает антонимы; называет глаголы, прилагательные).</i> |
| Связная речь | <i>(пересказ текста из нескольких предложений; составление рассказа по серии картинок).</i> | <i>(пересказ текста из нескольких предложений; составление рассказа по серии картинок).</i> |

Анализ речевого развития ребёнка

Заключение учителя-логопеда
